

Пројекат „Уређење дворишта“

*П.У. „Бошко Буха“, Инђија
Објекат „Бубамара“*

*Фондација Новака Ђоковића „Школице живота-заједно
за детињство“*

Васпитачи: Ана Сурла и Драгана Хемон-Поподити

Пројекат реализују деца, васпитачи и
родитељи из Мешовите васпитне групе и
Припремене предшколске групе која користе
исти простор у преподневној и поподневној
смени у полудневном трајању.

Пројекат смо започели у јулу 2020.године,
мотивисани обуком „Подстицајно окружње у
вртићу“

КАКО?

Иницијална идеја за сагледавање могућности о реализацији овог
пројекта била је :

„Зашто не склониш ову жицу и пустиш нас тамо?“ (показује на ограђени
део дворишта)- изјава дечака З.М.(3)

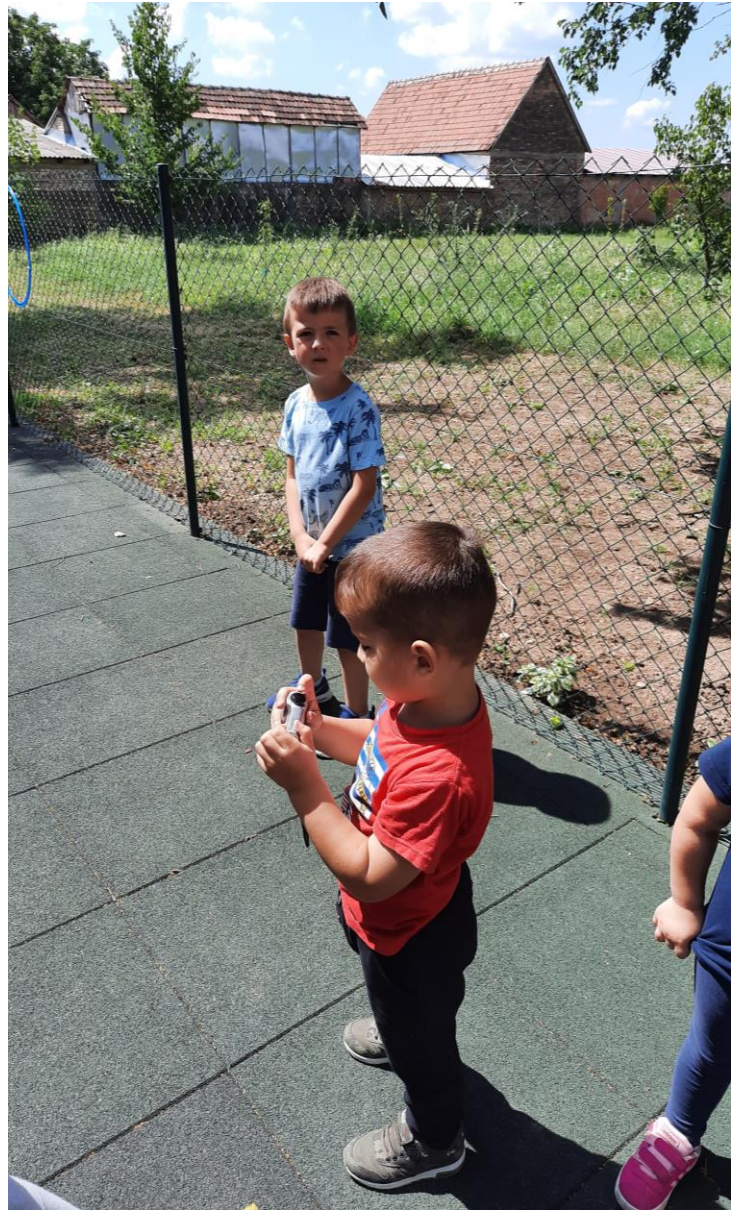
Током јула васпитачи су свакодневно снимали игру деце, на крају радног дана неке видео записе смо погледали и више пута. Закључили смо:

- Ограђен простор који имамо у дворишту са справама за децу је мали
- Због броја справа и реквизита које имамо често настају конфликти (2 љуљашке, 2 клацкалице, 1 тобоган..)
- Ограђен простор у ком боравимо напољу деци не даје довољно могућности за трчање, игре са лоптом, као ни за истраживачке активности
- Деца се осећају „затворено“ због жице која ограђује простор са справама
- Одређена група деце инсистира свакодневно да изнесе из боравка кухињске елементе, судове и сл.
- Деца у ограђеном простору немају могућност осамљивања, те се у ситуацијама када то желе завлаче испод клупа или тобогана
- **Од отварања овог објекта трудили смо се да деца квалитетно ЖИВЕ (не уче) у вртићу, тако да је ограђен мали простор без могућности флексибилности и промена недовољно инспиративан за децу.**



Сагледавамо перспективу деце кроз различите технике:

- Прављење мапе – деца фотографишу двориште, касније слике уклапамо у мапу
 - Излазимо на двориште где деца за почетак цртају оно шта имамо тренутно, како се тамо осећају, и шта радимо када смо напољу
- Луткице за осећања- разговарамо где се осећају лепо, где се на дворишту плаше и сл.
 - З-Ж-Н табела
 - Формирамо процесни пано- зидови у функцији панона
- Васпитачи примењују стечена знања са обуке „Подстицајно окружење у вртићу“ (визуелни материјали, индивидуализација и сл.)







- Следи...

ДОГОВОР ОКО УРЕЂЕЊА ПРОСТОРНИХ ЦЕЛИНА У ДВОРИШТУ И НАСТАВАК ПРОЈЕКТА

- У ДОГОВОР СУ УКЉУЧЕНА ДЕЦА ИЗ ОБЕ ГРУПЕ, ВАСПИТАЧИ КАО И РОДИТЕЉИ КАКО ДЕЦЕ КОЈА ТРЕНУТНО ПОХАЂАЈУ ВРТИЋ ТАКО И РОДИТЕЉИ ДЕЦЕ КОЈА ТРЕНУТНО НЕ ДОЛАЗЕ (ВИБЕР ГРУПА)

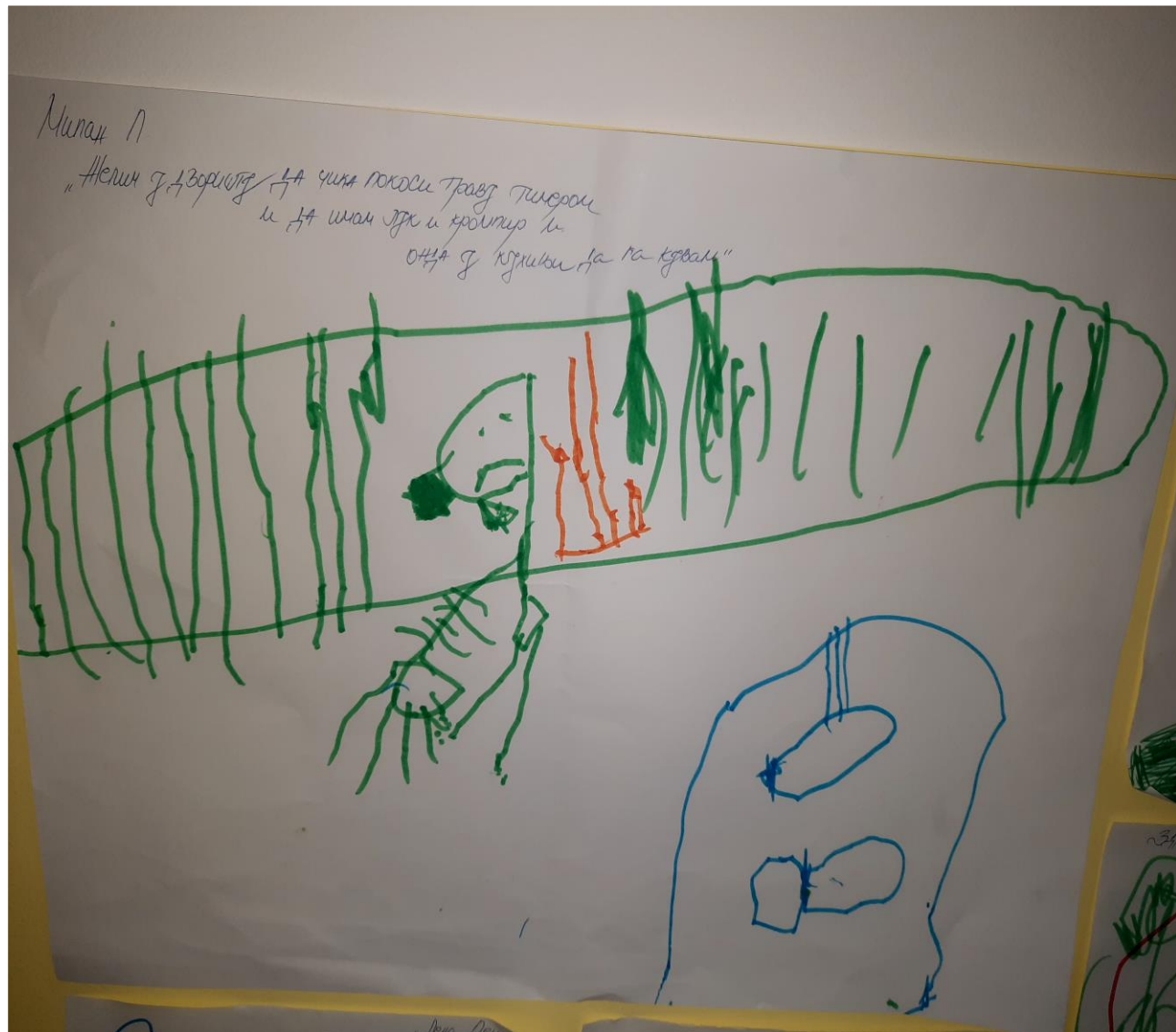
- Највећи део договора реализовао се на дворишту чак и у случају кише (где, зашто, како...?)
- Васпитачи бележе и снимају дечије изјаве
- Деци постављамо питања која су отворена али не сугестивна- децу смо увек питали појединачно а не пред целом групом
- Деца старијег узраста на дворишту мапирају „нов простор дворишта“ и оно што желе у њему да се нађе
- Деци млађег узраста нудимо технику пазле- израђене фотографије просторних целина и изгледа дворишта из објекта „Сунце“ и такође оне скинуте са интернета- деца сортирају и уклапају фотографије шта би желели а шта не у дворишту
- Фотографије и предлоге васпитачи шаљу и у вибер групе како би била укључена и деце и родитељи који тренутно не долазе
- Деци пуштамо кратке филмове- блатњава кухиња, игре деце у просторним целинама из објекта „Сунце“, и из других вртића
- Деца конструишу шта желе да имају у дворишту, уз помоћ различитих конструктора
- За сваку идеју деце (кухиња, ауто, аутобус, дворац, башта...) васпитачи постављају питање „Како то да направимо?“ „Где да нађемо тај материјал?“...те ширимо пројекат и на локалну заједницу

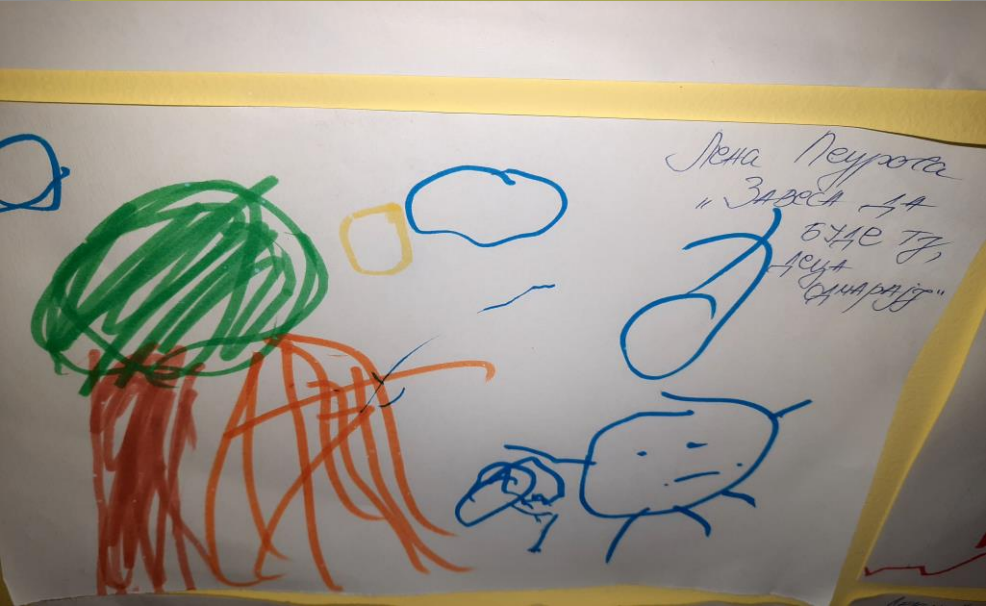


ИЗЈАВЕ ДЕЦЕ 20.08.2020.

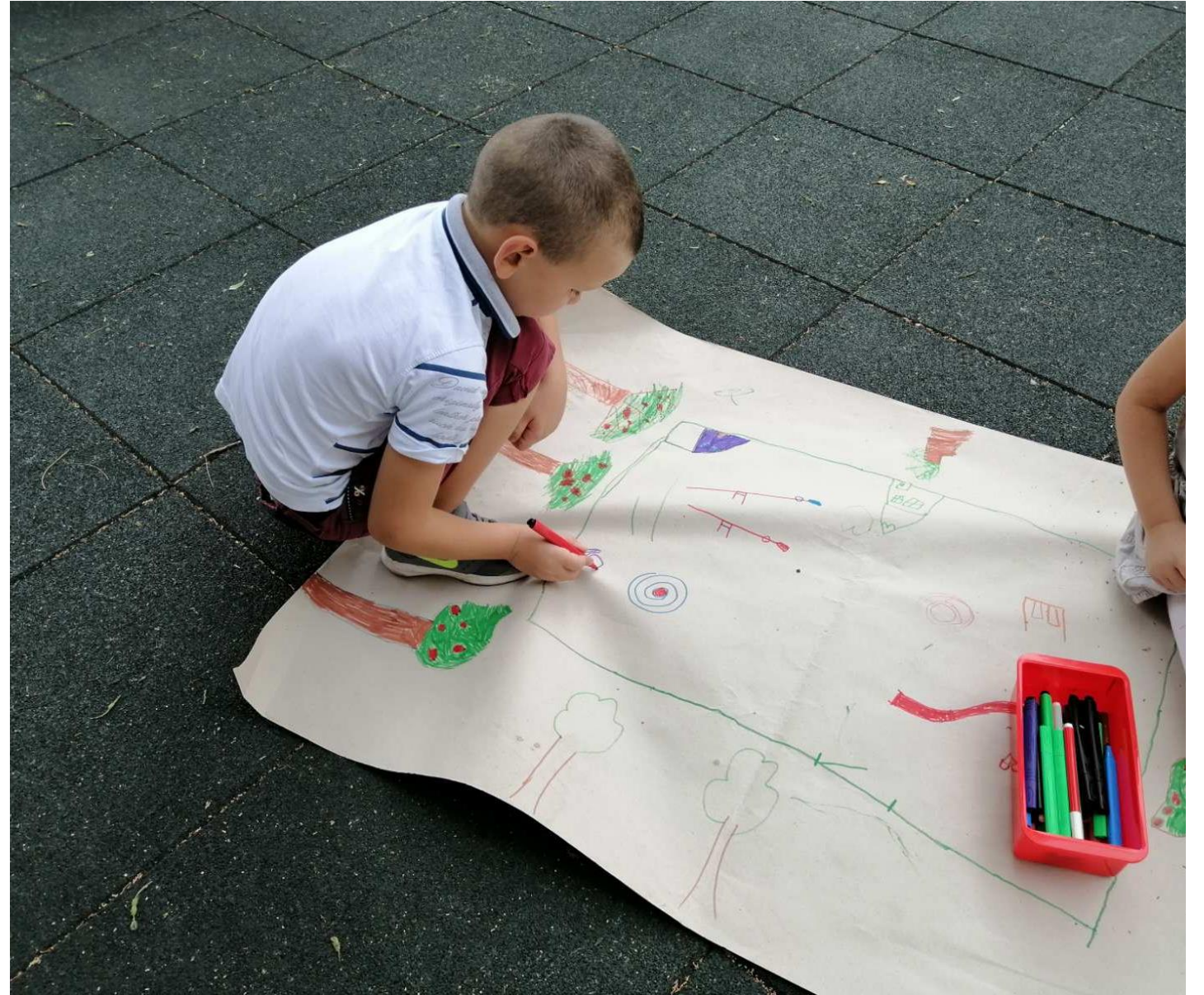
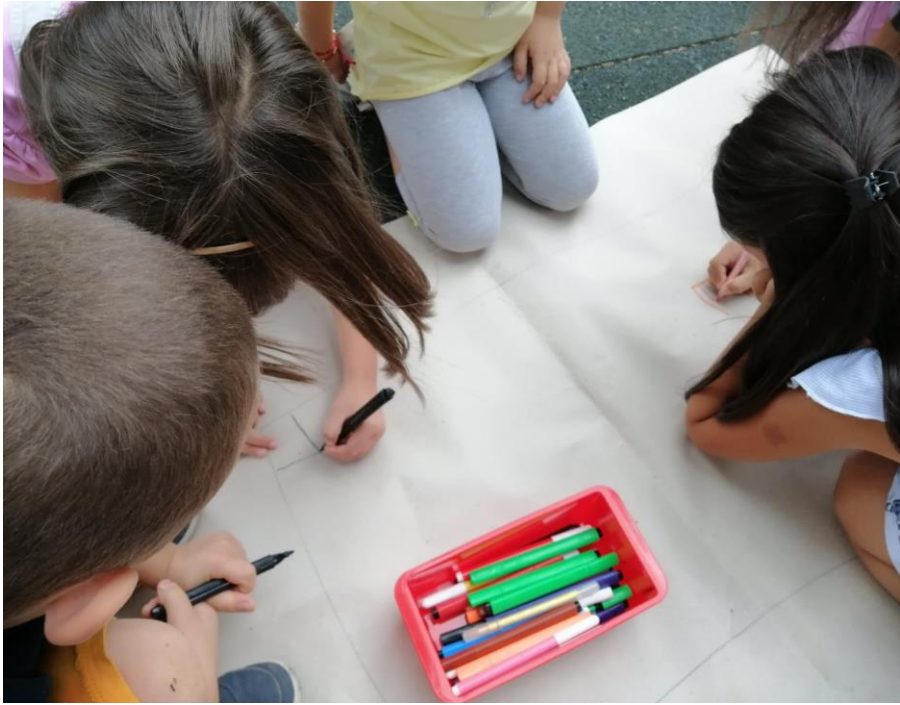
„ШТА НЕЖЕЛИТЕ ДА ИМАМО У
ДВОРИШТУ? ЗАШТО?“

- С. - „Ауто, аутобус возим другаре и Ану крти“
- М. - „Направим ауто, немам волан, кулим волан, пробујим,
ставим, буде велико има места за све не свађају се деца“
- П. - „Кухам у кухињи, волим јабрех паприку, сечен, мешам
и буде ручак као прави“.
- Ј. - „Шатор ми треба, могу као да будем у шуми, алошним
затрп и кампујен“.
- И. - „Постави ми на компјутеру деца нека стављају лоптује
у велике цеве, нута, плава, урвена има све“.
- Б. - „Да ту буде као кући табуре, фотеља али не
мора баш фотеља може столица, одмарало, прилаш нам
бајке“.
- Ј. - „Кухиња и судопера са правим сунђером, кувајемо кафе
и чај за децу“.
- М. - „Да засадиш башту хо баба, колаш, колаш и
јабрех и једев. Можеш и узете па
ставиш у оно у вода и мирисе“.















Сарадња са родитељима

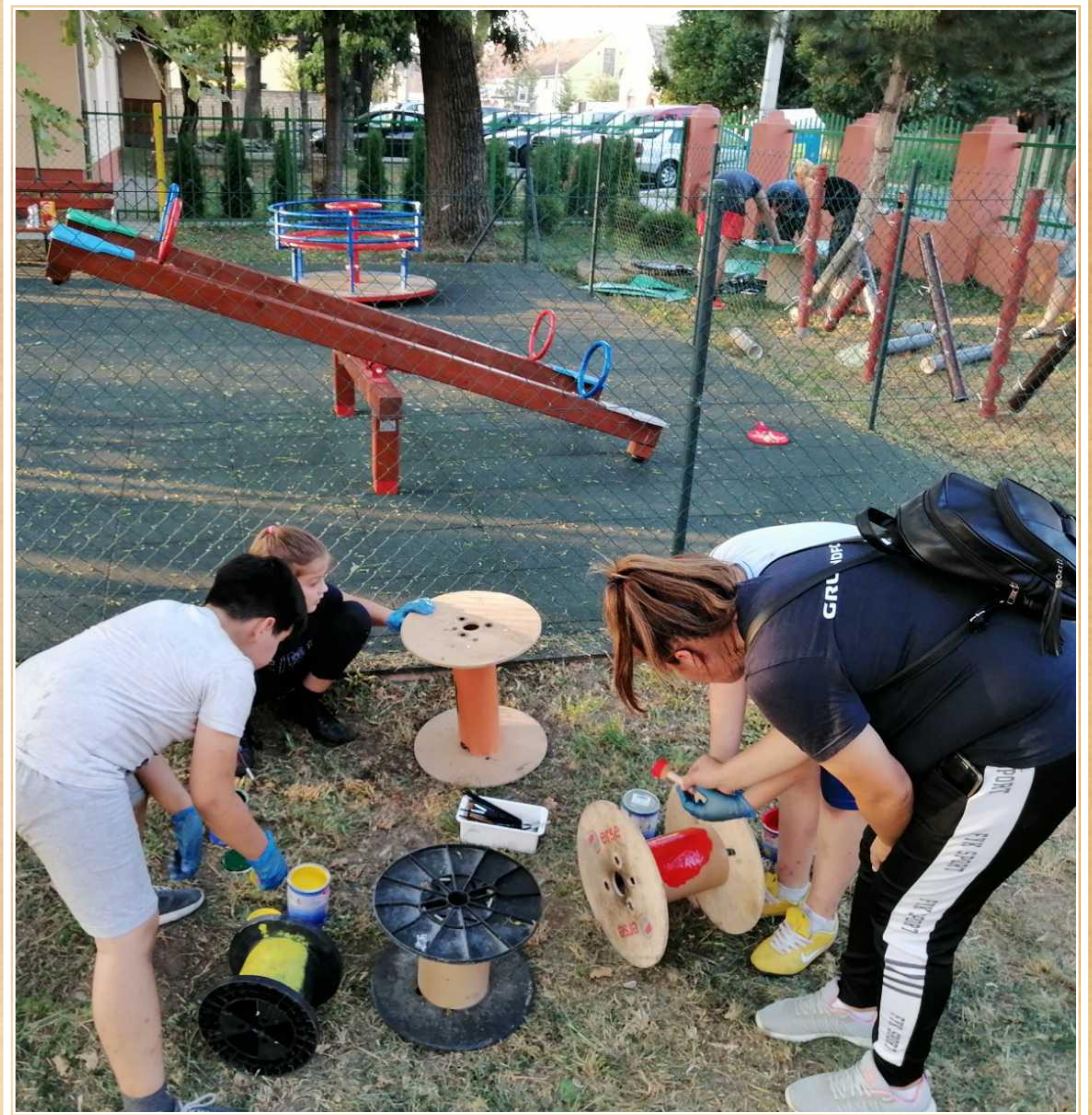
- Испитали смо и перспективу родитеља, желели смо да осим начина и питања како могу да се укључе и помогну у реализацији пројекта чујемо и њихове идеје, питања, жеље и иницијативу.
- Родитељи су нам помогли да сазнамо који су ресурси које имамо у локалној заједници и ко може да нам погне и одговори на наша питања
- У септембру организовали смо родитељски састанак на ком смо се договорили око „радне акције“ уређења просторних целина у дворишту
- Родитељи су погледали дечије продукте, цртеже, мапе и видео записе које су васпитачи забележили
- На иницијативу родитеља укључиле су се целе породице, старије сестре, браћа, баке, стричеви, ујаци...
- „Радна акција“ је реализована 15.09.2020. а уједно смо тада спонтано направили и прославу пројекта пошто је акција трајала до касних вечерњих сати...родитељи су имали прилику да виде своју децу како се крећу и играју у новооформљеним целинама

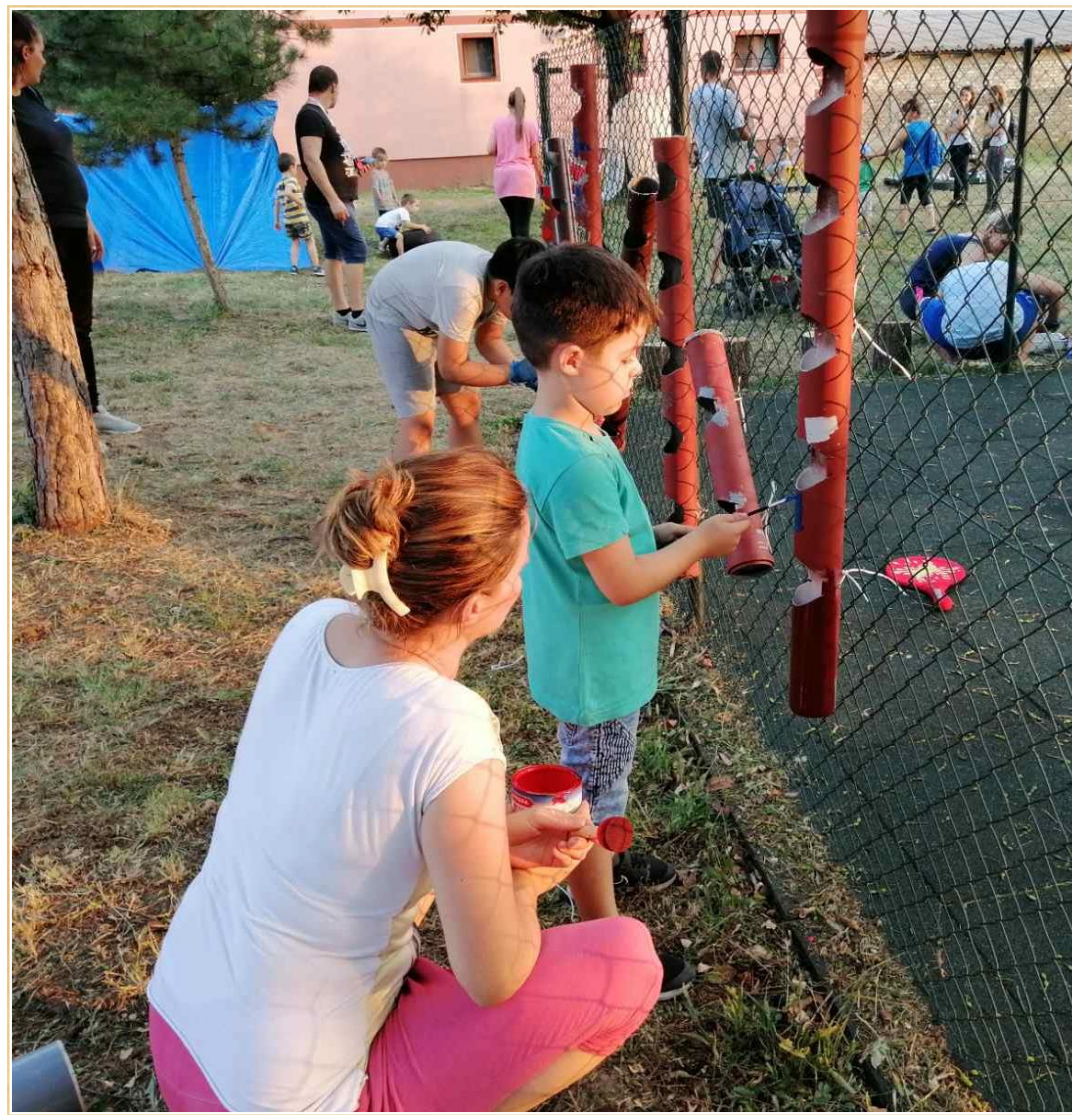




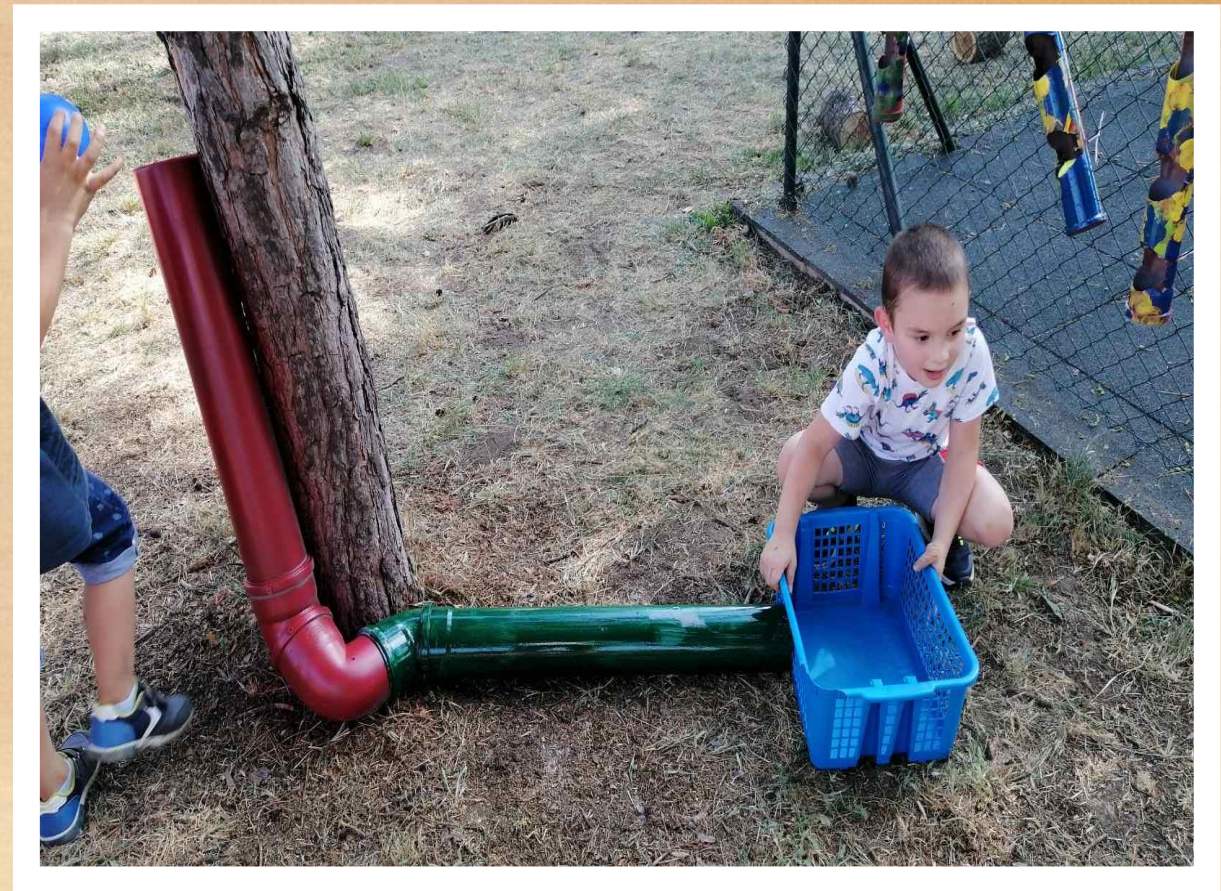








Игра и активности деце у просторним целинама
на дворишту















Школска табла-поклон учитељица и другара из О.Ш.
„Петар Кочић“





16.09.2020.

Интервјуе и Забавнања деце након родне акције са Јожићевима:

Здравко М. - „Испрви се, било нам лепо, тате су поправљале да се деца играју, а ја сам фарбао док није био ноћ“.

Вукладин С. - „Ја био, мама, тата, сека и правили, правили, правили и сад ми је лепо и пуно велико“

Лена П. - „Мој тата је правео велики аутобус, и чика и неки Драган и мождено да путујемо, иђемо у Прчку“.

Лена Пеурча - „Ова деца су била да све буде лепо и да кљвано и возимо“

Невена Б. - „Кухиња ми се највише свиђа зато што има праве сјдове“.

Михајло И. - „Највише ми се свиђа да мелвем у кухињи зенију“

Лена Ф. - „Све је лепо, мождено да се играмо а да се не свиђано око тобогана и лозове“.

Јелена Ј. - „Ауто и аутобусе су сјајни, али баш сјајно је шатор и скривалица зато што је лепо“.

3	##	##
<ul style="list-style-type: none">- Волимо да будемо напољу- Због короне морамо пуно да будемо напољу- У паркизу мождено да певамо, цртамо, приламо БАСКЕ- Све снарадници напољу (плацкали се, лољали, вртени...)- Ниботиње и БЗБЕ су напољу- Напољу се куламо и играмо са Зоран- Требају нам „Велики“ да наместимо“ ноње играчке- Знамо да наљмо има тобан, брешка, лозовица, станица, плацалица- Напољу има шовалица	<ul style="list-style-type: none">- Ишлимо више простора за играње и да се склопи ограда- Ауто, аутобус, све да возимо у дворишту- Велику кухињу као мамини - али праву- Да будемо као велики“- Да ми кажеш како да направимо кухињу?“- Да ли може мој лева са брушицом да намести ауто али као праву?“- Од чега буде ауто и гина?“- Ауто се сакријем у шатор који ќе направити неки мајстор јед ти неке видиш?“- Желимо да имамо цела обрме- Да имамо кака- Да имамо пуно лотца	<ul style="list-style-type: none">- Да нам треба помоћ одраслих да буде, варе, секу, и поправе- Да и тати требају мердевине да закачи скривалицу- Да од дрвета мождеш да направити и кухињу и сто и столице и ауто - али не прави ауто- Да деца могу да фарбају као одрасли- Да кад узмеш гину мождеш ти да седнеш, да је играш, и да ти засадиш увек- Кад уђем у скривалицу нико неће бити и могу да будем сам- Да мождеш да скузаш ручак и од зениње и од блага и од шишарки- Мајстор за дрво се зове столар- Да кад уђеш у шатор мождеш као да идеш да кампујеш и да гледаш Псемице

ПРОЦЕСНИ ПЛАНО





Током реализације овог пројекта... :

- Остварили смо изузетну сарадњу између две васпитне групе, и посветили значајну пажњу вршњачком учењу
 - Уз помоћ родитеља сазнали смо за многе ресурсе локалне заједнице које ћемо и у будуће истраживати и користити
 - Подржали смо и охрабрили дечији истраживачки однос ка учењу, и заједно са њима трагали за одговорима на њихова питања
 - Са родитељима и породицама деце креирали смо отворен и партнерски однос
- ❖ Идеја и иницијатива која се провлачила кроз све сегменте пројекта била је, посета објекту „Сунце“, столару, тесару и аутомеханичару у моментима када нас је пројекат водио у том правцу. Међутим због тренутне епидемиолошке ситуације одлучили смо да ове посете одложимо за неку бољу прилику, а потребна сазнања и одговоре на питања смо добили путем видео позива са васпитачима из објекта „Сунце“, видео записа са youtube канала и сл.